



INSTRUCCIONES: Contesta las actividades en tú cuaderno.

Te dejo los siguientes correos, en los cuales te podrás poner en contacto con el maestro que necesites para resolver cualquier duda y enviar evidencias de trabajo.

Alejandra Pinto: ale.pinto1820@gmail.com

Elena Frutos: elenahf75@gmail.com

Sandra Ivette: ivette19diaz@gmail.com

Ramón Rivera: ramon.rivera@jaliscoedu.mx

Y esta es la **página oficial de Facebook** de la Escuela Secundaria dale clic a me gusta y pide a tus papás que también lo hagan, ahí encontrarás las actividades e información oficial.

<https://www.facebook.com/sec102/>

Recuerda cuando te comuniques conmigo debes poner tu nombre, el grupo al que perteneces así como el turno, además del nombre del maestro a quien va dirigida tú pregunta o duda.

ASIGNATURAS <i>Autonomía Curricular</i> <i>“Ponte en mis zapatos”</i> <i>“Mi super Yo”</i> <i>“Ortografía”</i> <i>“Huerto”</i>	GRADO, GRUPO, TURNO	FECHA: 20 AL 30 DE ABRIL 2020
NOMBRE DEL DOCENTE: <i>Alejandra Pinto, Sandra Ivette, Elena Frutos, Ramón Rivera</i>		
TEMA: <i>SORDERA</i>		
COMPETENCIAS A DESARROLLAR: <i>Resolución de problemas./ Respeto por la diversidad.</i>		
PROPÓSITO: Que los estudiantes potencien los conocimientos adquiridos, reconociendo sus fortalezas y oportunidades; interesándose en acciones que lo beneficien a él y a los otros bajo los principios de la solidaridad y respeto; para propiciar una convivencia armónica en la escuela y fuera de ella.		
APRENDIZAJE ESPERADO Que el alumno experimente las sensaciones y los recursos que tienen las personas con sordera.		
ACTIVIDADES A REALIZAR <u>Actividad No. 1 “Conociendo la sordera”.</u> Lee atentamente la lectura sobre la sordera, a continuación realiza un organizador gráfico. Después, con los miembros de tu familia juega a caras y gestos; el objetivo del juego es comunicar una palabra o una frase pequeña sin usar ningún tipo de comunicación verbal. Corta pedazos de papel y escribe diferentes palabras o frases cortas (usualmente sustantivos) en ellos. Pueden ser cosas como: ‘pasear a tu perro’, ‘lagartija’, ‘jugador de basquetbol’, ‘belleza’, o puedes intentar con unos más difíciles como ‘aspirar una alfombra’, ‘sofa’, ‘tenedor’. También pueden incluir películas populares o shows de televisión. Asegúrate de que la frase o el título que elijas sea familiar para todos en el grupo. Pon los papelitos en una bolsa, y comiencen a jugar. Quien más papelitos tenga gana. Para finalizar, anota tu experiencia sobre el juego.		
 <u>Actividad No. 2 “Hablando sin hablar”.</u> Materiales: bolitas de algodón, gorros y orejeras. Consiste en que te prives de escuchar, serás una persona con sordera, colócate las bolitas de algodón en los oídos, el gorro y las orejeras, para que no escuches nada. A continuación pídele a 2 integrantes de tu familia que te ayuden, conversarán entre ellos 2, en un tono de voz normal, intentando no vocalizar demasiado, ni utilizar gestos ni expresiones y sin mirarte, tu tratarás de comprender lo que platican. Una		



vez terminada esta primera parte, contesta las preguntas. Posteriormente, pídeles que vuelvan a conversar pero que ahora traten de vocalizar mucho, hablar claro y utilizar la mimica. Para finalizar, contesta la 2da parte de las preguntas con la ayuda de los 2 participantes. Y escribe tu experiencia de esta actividad.

ASPECTOS A EVALUAR Realización de las actividades, ortografía, redacción, sintaxis y creatividad.

BIBLIOGRAFÍA O LIGAS DE INTERNET

FECHA DE ENTREGA:

Actividad No. 1 "Conociendo la sordera" Viernes 24 de abril del 2020 antes de las 6:00pm.

Actividad No. 2 "Hablando sin hablar" Jueves 30 de abril del 2020 antes de las 6:00pm.

Esperanza en tiempos de incertidumbre.

Familia 102

Actividad No. 1 "Conociendo la sordera".

SORDERA

La discapacidad auditiva la podemos entender como la falta, disminución o pérdida de la capacidad para oír en algún lugar del aparato auditivo y no se aprecia porque carece de características físicas que la evidencien. Sus causas pueden ser congénita, hereditaria o genética, siendo ésta, la más importante y poco previsible; también se adquiere por problemas de partos anormales, causa fetal o materna; por otitis media y meningitis bacteriana, que producen un deterioro paulatino de la audición o por ruidos de alta intensidad. La discapacidad auditiva tiene efectos importantes en las etapas tempranas de la vida de una niña o un niño porque afecta su pensamiento, habla, lenguaje, conducta, desarrollo social y emocional, así como su desempeño escolar y laboral.

Tipos de pérdida auditiva (sordera)

La pérdida de la audición puede ocurrir cuando alguna de las partes del sistema auditivo no funciona de la manera normal.

Oído externo consiste de:

- las orejas, llamadas también pabellón auditivo.
- el canal auditivo.
- el tímpano, a veces llamado membrana timpánica, que separa al oído externo del medio.

Oído medio consiste de:

- el tímpano.
- tres huesecillos que envían las ondas del tímpano al oído interno.



Oído interno consiste de:

- el órgano de la audición en forma de caracol llamado cóclea.
- los canales semicirculares que

contribuyen al equilibrio.

- los nervios que se conectan al cerebro.

**Nervio acústico**

Este nervio envía la información del sonido del oído al cerebro.

Sistema auditivo

El sistema auditivo procesa la información del sonido que viaja del oído al cerebro, de modo que las vías nerviosas también forman parte de nuestra audición.

Existen cuatro tipos de pérdida auditiva:

- Pérdida auditiva conductiva
Es una pérdida de la audición que ocurre cuando existe un bloqueo para que el sonido pase del oído externo al medio. Este tipo de pérdida auditiva a menudo se puede tratar con medicamentos o cirugía.
- Pérdida auditiva neurosensorial
Es la pérdida de la audición que ocurre cuando hay una alteración en el funcionamiento del oído interno o el nervio auditivo.
- Pérdida auditiva mixta
Es la pérdida de la audición debido a pérdida auditiva conductiva y neurosensorial.
- Trastorno del espectro neuropatía auditiva
Es la pérdida de la audición que ocurre cuando el sonido entra de manera normal al oído, pero debido a la presencia de daños en el oído interno o el nervio auditivo, el sonido no se procesa de manera que el cerebro lo pueda interpretar. Para encontrar más información visite el Instituto Nacional de la Sordera y otros Trastornos de la comunicación (en inglés).

Actividad No. 2 "Hablando sin hablar".

Preguntas primera parte:

- 1.- ¿Pensaste que estaban hablando de ti?
- 2.- ¿Te sentiste aislado?
- 3.- ¿Te enfadaste?
- 4.- ¿Te hubiese gustado saber de qué hablaban?
- 5.- ¿Conseguiste entender la conversación?, ¿Cómo?

Preguntas segunda parte:

- 1.- ¿Hay alguna diferencia entre la primera de las situaciones y la segunda?
- 2.- ¿Te sentiste mejor?
- 3.- ¿Lograste comprender más cosas?