

INSTRUCCIONES: Contesta las actividades en tú cuaderno.

Te dejo los siguientes correos, en los cuales te podrás poner en contacto con el maestro que necesites para resolver cualquier duda y enviar evidencias de trabajo.

Alejandra Pinto: [ale.pinto1820@gmail.com](mailto:ale.pinto1820@gmail.com)

Elena Frutos: [elenahf75@gmail.com](mailto:elenahf75@gmail.com)

Sandra Ivette: [ivette19diaz@gmail.com](mailto:ivette19diaz@gmail.com)

Ramón Rivera: [ramon.rivera@jaliscoedu.mx](mailto:ramon.rivera@jaliscoedu.mx)

Y esta es la **página oficial de Facebook** de la Escuela Secundaria dale clic a me gusta y pide a tus papás que también lo hagan, ahí encontrarás las actividades e información oficial.

<https://www.facebook.com/sec102/>

Recuerda cuando te comuniques conmigo debes poner tu nombre, el grupo al que perteneces así como el turno, además del nombre del maestro a quien va dirigida tú pregunta o duda.

<b>ASIGNATURAS</b> Autonomía Curricular "Ponte en mis zapatos" "Mi super Yo" "Ortografía" "Huerto"	<b>GRADO, GRUPO, TURNO</b>	<b>FECHA:</b> 20 AL 30 DE ABRIL 2020
<b>NOMBRE DEL DOCENTE:</b> Alejandra Pinto, Sandra Ivette, Elena Frutos, Ramón Rivera		
<b>TEMA:</b> SORDERA.		
<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR:</b> Resolución de problemas. / Respeto por la diversidad.		
<b>PROPÓSITO:</b> Que los estudiantes potencien los conocimientos adquiridos, reconociendo sus fortalezas y oportunidades; interesándose en acciones que lo benefician a él y a los otros bajo los principios de la solidaridad y respeto; para propiciar una convivencia armónica en la escuela y fuera de ella.		
<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b> Que el alumno experimente las sensaciones y los recursos que tienen las personas con sordera.		
<b>ACTIVIDADES A REALIZAR</b> <u>Actividad No. 1 "Conociendo la sordera".</u> Lee atentamente la lectura sobre la sordera, a continuación realiza un organizador gráfico. Después, con los miembros de tu familia juega a caras y gestos; el objetivo del juego es comunicar una palabra o una frase pequeña sin usar ningún tipo de comunicación verbal. Corta pedazos de papel y escribe diferentes palabras o frases cortas (usualmente sustantivos) en ellos. Pueden ser cosas como: 'pasear a tu perro', 'lagartija', 'jugador de basquetbol', 'belleza', o puedes intentar con unos más difíciles como 'aspirar una alfombra', 'sofá', 'tenedor'. También pueden incluir películas populares o shows de televisión. Asegúrate de que la frase o el título que elijas sea familiar para todos en el grupo. Pon los papelitos en una bolsa, y comiencen a jugar. Quien más papelitos tenga gana. Para finalizar, anota tu experiencia sobre el juego.  <u>Actividad No. 2 "Hablando sin hablar".</u> Materiales: bolitas de algodón, gorros y orejeras. Consiste en que te prives de escuchar, serás una persona con sordera, colócate las bolitas de algodón en los oídos, el gorro y las orejeras, para que no escuches nada. A continuación pídele a 2 integrantes de tu familia que te ayuden, conversarán entre ellos 2, en un tono de voz normal, intentando no vocalizar demasiado, ni utilizar gestos ni expresiones y sin mirarte, tu tratarás de comprender lo que platican. Una		

vez terminada esta primera parte, contesta las preguntas. Posteriormente, pídeles que vuelvan a conversar pero que ahora traten de vocalizar mucho, hablar claro y utilizar la mímica. Para finalizar, contesta la 2da parte de las preguntas con la ayuda de los 2 participantes. Y escribe tu experiencia de esta actividad.

ASPECTOS A EVALUAR Realización de las actividades, ortografía, redacción, sintáxis y creatividad.

BIBLIOGRAFÍA O LIGAS DE INTERNET

FECHA DE ENTREGA:

Actividad No. 1 "Conociendo la sordera" Viernes 24 de abril del 2020 antes de las 6:00pm.

Actividad No. 2 "Hablando sin hablar" Jueves 30 de abril del 2020 antes de las 6:00pm.

*Esperanza en tiempos de incertidumbre.*

*Familia 102*

Actividad No. 1 "Conociendo la sordera".

## SORDERA

La discapacidad auditiva la podemos entender como la falta, disminución o pérdida de la capacidad para oír en algún lugar del aparato auditivo y no se aprecia porque carece de características físicas que la evidencien. Sus causas pueden ser congénita, hereditaria o genética, siendo ésta, la más importante y poco previsible; también se adquiere por problemas de partos anormales, causa fetal o materna; por otitis media y meningitis bacteriana, que producen un deterioro paulatino de la audición o por ruidos de alta intensidad. La discapacidad auditiva tiene efectos importantes en las etapas tempranas de la vida de una niña o un niño porque afecta su pensamiento, habla, lenguaje, conducta, desarrollo social y emocional, así como su desempeño escolar y laboral.

### Tipos de pérdida auditiva (sordera)

La pérdida de la audición puede ocurrir cuando alguna de las partes del sistema auditivo no funciona de la manera normal.

**Oído externo consiste de:**

- las orejas, llamadas también pabellón auditivo.
- el canal auditivo.
- el tímpano, a veces llamado membrana timpánica, que separa al oído externo del medio.

**Oído medio consiste de:**

- el tímpano.
- tres huesecillos que envían las ondas del tímpano al oído interno.



**Oído interno consiste de:**

- el órgano de la audición en forma de caracol llamado cóclea.
- los canales semicirculares que contribuyen al equilibrio.
- los nervios que se conectan al cerebro.

**Nervio acústico**

Este nervio envía la información del sonido del oído al cerebro.

**Sistema auditivo**

El sistema auditivo procesa la información del sonido que viaja del oído al cerebro, de modo que las vías nerviosas también forman parte de nuestra audición.

**Existen cuatro tipos de pérdida auditiva:**

- **Pérdida auditiva conductiva**  
Es una pérdida de la audición que ocurre cuando existe un bloqueo para que el sonido pase del oído externo al medio. Este tipo de pérdida auditiva a menudo se puede tratar con medicamentos o cirugía.
- **Pérdida auditiva neurosensorial**  
Es la pérdida de la audición que ocurre cuando hay una alteración en el funcionamiento del oído interno o el nervio auditivo.
- **Pérdida auditiva mixta**  
Es la pérdida de la audición debido a pérdida auditiva conductiva y neurosensorial.
- **Trastorno del espectro neuropatía auditiva**  
Es la pérdida de la audición que ocurre cuando el sonido entra de manera normal al oído, pero debido a la presencia de daños en el oído interno o el nervio auditivo, el sonido no se procesa de manera que el cerebro lo pueda interpretar. Para encontrar mas información visite el Instituto Nacional de la Sordera y otros Trastornos de la comunicación (en inglés).

Actividad No. 2 "Hablando sin hablar".**Preguntas primera parte:**

- 1.- ¿Pensaste que estaban hablando de ti?
- 2.- ¿Te sentiste aislado?
- 3.- ¿Te enfadaste?
- 4.- ¿Te hubiese gustado saber de qué hablaban?
- 5.- ¿Conseguiste entender la conversación?, ¿Cómo?

**Preguntas segunda parte:**

- 1.- ¿Hay alguna diferencia entre la primera de las situaciones y la segunda?
- 2.- ¿Te sentiste mejor?
- 3.- ¿Lograste comprender más cosas?